

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет гидромелиорации
Управления и маркетинга



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Бандурин М.А.
(протокол от 20.05.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 20.04.02 Природообустройство и водопользование

Направленность (профиль) подготовки: Мелиорация, рекультивация и охрана земель

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 5 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра управления и маркетинга Дьяков С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 20.04.02 Природообустройство и водопользование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №686, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам", утвержден приказом Минтруда России от 04.03.2014 № 121н; "Специалист по агромелиорации", утвержден приказом Минтруда России от 30.09.2020 № 682н; "Специалист по эксплуатации мелиоративных систем", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 648н; "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 569н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Управления и маркетинга	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Толмачев А.В.	Согласовано	13.05.2024, № 18
2	Гидравлики и с.х.водоснабжения	Председатель методической комиссии/совета	Хаджиди А.Е.	Согласовано	20.05.2024, № 9
3	Гидравлики и с.х.водоснабжения	Руководитель образовательной программы	Хаджиди А.Е.	Согласовано	20.05.2024, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний в области теоретических основ управления рисками и умений практической разработки и принятия эффективных управленческих решений на базе инструментария управления рисками.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с понятием и классификацией рисков;;
- научить практически применять методы и показатели, применяемые для оценки рисков;;
- ознакомить с подходами и моделями в оценке рисков;;
- сформировать навыки принятия решений в риск-менеджменте..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен ориентироваться в проблемных ситуациях и принимать решения при управлении процессами в области природообустройства и водопользования

ОПК-1.1 Знает методы принятия решений, качественной и количественной оценки результатов деятельности

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 методы принятия решений, качественной и количественной оценки результатов деятельности в области природообустройства и водопользования

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 находить методы принятия решений, качественной и количественной оценки результатов деятельности в области природообустройства и водопользования

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 методами принятия решений, качественной и количественной оценки результатов деятельности в области природообустройства и водопользования

ОПК-1.2 Умеет применять в практической деятельности в области природообустройства и водопользования методы принятия решений, качественной и количественной оценки результатов деятельности для выработки стратегии действий в проблемных ситуациях

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 способы применения в практической деятельности методов принятия решений, качественной и количественной оценки результатов деятельности для выработки стратегии действий в проблемных ситуациях.

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 применять в практической деятельности методы принятия решений, качественной и количественной оценки результатов деятельности для выработки стратегии действий в проблемных ситуациях.

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 способностью использования в практической деятельности методы принятия решений, качественной и количественной оценки результатов деятельности для выработки стратегии действий в проблемных ситуациях.

ОПК-1.3 Владеет навыками выявления и оценки рисков в профессиональной деятельности; определения методов и инструментов управления рисками; разработки мероприятий по управлению рисками

Знать:

ОПК-1.3/Зн1 методы выявления и оценки рисков в профессиональной деятельности, а также инструменты управления рисками

Уметь:

ОПК-1.3/Ум1 выявлять и оценивать риски в профессиональной деятельности; определяет методы и инструменты управления рисками, а также разрабатывает мероприятия по управлению рисками.

Владеть:

ОПК-1.3/Нв1 способностью использования навыками выявления и оценки рисков в профессиональной деятельности; определения методов и инструментов управления рисками; разработки мероприятий по управлению рисками.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Управление рисками» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	53	1		10	42	55	Зачет
Всего	108	3	53	1		10	42	55	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	19	1	4	4	10	89	Зачет (4) Контроль ная работа

Всего	108	3	19	1	4	4	10	89	
-------	-----	---	----	---	---	---	----	----	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Раздел 1	52		5	20	27	ОПК-1.1
Тема 1.1. Понятие, сущность и содержание риск-менеджмента	25		2	10	13	ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 1.2. Классификация рисков	27		3	10	14	
Раздел 2. Раздел 2	55		5	22	28	ОПК-1.1
Тема 2.1. Показатели оценки предпринимательского риска	26		2	10	14	ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 2.2. Управление предпринимательским риском	29		3	12	14	
Раздел 3. Зачет	1	1				ОПК-1.1
Тема 3.1. Зачет	1	1				ОПК-1.2 ОПК-1.3
Итого	108	1	10	42	55	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Раздел 1	61		2	4	55	ОПК-1.1
Тема 1.1. Понятие, сущность и содержание риск-менеджмента	28		1	2	25	ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 1.2. Классификация рисков	33		1	2	30	
Раздел 2. Раздел 2	42		2	6	34	ОПК-1.1
Тема 2.1. Показатели оценки предпринимательского риска	17		1	2	14	ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 2.2. Управление предпринимательским риском	25		1	4	20	

Раздел 3. Зачет	1	1				ОПК-1.1
Тема 3.1. Зачет	1	1				ОПК-1.2 ОПК-1.3
Итого	104	1	4	10	89	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 55ч.; Очная: Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 20ч.; Самостоятельная работа - 27ч.)

Тема 1.1. Понятие, сущность и содержание риск-менеджмента

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 25ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

1. Сущность категории «риск».
2. Эволюция представлений о риске и терминология риск-менеджмента (PM).
3. Цели, задачи и законы PM.

Тема 1.2. Классификация рисков

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 30ч.; Очная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

1. Критерии классификации по характеристике опасности.
2. Критерии классификации по характеристике подверженности риску.
3. Критерии классификации по характеристике уязвимости.
4. Критерии классификации по характеристике взаимодействия с другими рисками.
5. Критерии классификации по характеристике имеющейся информации о риске.
6. Классификация по величине риска.
7. Критерии классификации по характеристике расходов (издержек), связанных с риском.
8. Специфические классификации рисков.

Раздел 2. Раздел 2

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 34ч.; Очная: Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 22ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

Тема 2.1. Показатели оценки предпринимательского риска

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

1. Предпринимательские потери и зоны риска.
2. Система показателей оценки риска.
3. Абсолютные показатели оценки риска.
4. Относительные показатели оценки риска.
5. Вероятностные показатели оценки риска.
6. Статистические показатели оценки риска.
7. Экспертные показатели оценки риска.

Тема 2.2. Управление предпринимательским риском

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

1. Механизмы нейтрализации риска.
2. Средства разрешения риска.
3. Приемы снижения степени риска.
4. Методы компенсации риска.
5. Политика управления рисками.

Раздел 3. Зачет

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Рассчитайте среднее ожидаемое значение.

Данные для расчета. При вложении капитала в мероприятие А из 200 случаев прибыль 25 тыс. руб. была получена в 20 случаях, 30 тыс. руб. была получена в 80 случаях, прибыль 40 тыс. руб. была получена в 100 случаях. При вложении капитала в мероприятие Б из 240 случаев прибыль 30 тыс. руб. была получена в 144 случаях, прибыль 35 тыс. руб. была получена в 72 случаях, прибыль 45 тыс. руб. была получена в 24 случаях.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Что делать? Давать ему заем или нет?

Для финансирования проекта бизнесмену нужно занять сроком на один год 15000 ф. ст. Банк может одолжить ему эти деньги под 15% годовых или вложить в дело со 100%-ным возвратом суммы, но под 9% годовых. Из прошлого опыта банкиру известно, что 4% таких клиентов ссуду не возвращают.

Раздел 2. Раздел 2

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Следует ли строить экспериментальную установку? Следует ли монтировать производственную линию? Какова ожидаемая стоимостная оценка наилучшего решения?

Главному инженеру компании надо решить, монтировать или нет новую производственную линию, использующую новейшую технологию. Если новая линия будет работать безотказно, компания получит прибыль 200 млн. рублей. Если же она откажет, компания может потерять 150 млн. рублей. По оценкам главного инженера, существует 60% шансов, что новая производственная линия откажет. Можно создать экспериментальную установку, а затем уже решать, монтировать или нет производственную линию. Эксперимент обойдется в 10 млн. рублей. Главный инженер считает, что существует 50% шансов, что экспериментальная установка будет работать. Если экспериментальная установка будет работать, то 90% шансов за то, что смонтированная производственная линия также будет работать. Если же экспериментальная установка не будет работать, то только 20% шансов за то, что

производственная линия заработает.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Возьмите на себя роль риск-менеджера и рассчитайте лимит на сумму сделки по реализации продукции.

По условиям сделки компания должна поставить продукцию покупателю через несколько месяцев после заключения договора по заранее оговоренной цене. Капитал компании составляет 100 млн долл. США; максимально допустимый утвержденный размер единовременных потерь компании — 20% от капитала. На основании исторического анализа было определено, что максимальный размер потерь при заключении подобной сделки может составлять 50% от размера сделки.

Раздел 3. Зачет

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету

ОПК-1

1. Методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов.
2. Основные понятия количественного и качественного анализа рисков.
3. Методы и инструменты количественного и качественного анализа рисков.
4. Типовые методики и нормативно-правовая база обоснования проектных заданий с учетом фактора неопределенности в сфере профессиональной деятельности.
5. Методические и нормативные документы для обоснования заданий и принятия эффективных проектных решений с учетом фактора неопределенности.
6. Методологии, корпоративные нормативные акты по управлению рисками.
7. Оптимизация процесса управления рисками.
8. Внедрение современных методологий управления рисками в деятельность организации.
9. Сущность категории «риск».
10. Эволюция представлений о риске.
11. Терминология риск-менеджмента (PM).
12. Механизмы нейтрализации риска.
13. Средства разрешения риска.
14. Приемы снижения степени риска.
15. Методы компенсации риска.
16. Теоретические и практические аспекты оценки эффективности функционирования хозяйствующих субъектов.
17. Показатели эффективности функционирования хозяйствующих субъектов;
18. Оценка эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.
19. Анализ информации по рискам в области профессиональной деятельности и в организации.
20. Разработка и экспертиза методологий по управлению рисками.
21. Предпринимательские потери.
22. Зоны риска: безрисковая зона.
23. Зоны риска: допустимого риска.
24. Зоны риска: критического риска.

25. Зоны риска: катастрофического риска.
26. Система показателей оценки риска.
27. Абсолютные показатели оценки риска.
28. Относительные показатели оценки риска.
29. Вероятностные показатели оценки риска.
30. Статистические показатели оценки риска.
31. Экспертные показатели оценки риска.
32. Национальные и международные акты, стандарты, лучшие практики по построению систем управления рисками.
33. Законодательство Российской Федерации по управлению рисками.
34. Отраслевые стандарты по управлению рисками.
35. Принципы построения систем управления рисками.
36. Элементы системы управления рисками и их взаимосвязь.
37. Этапы разработки систем управления рисками.
38. Корпоративные нормативные акты организации по управлению рисками.
39. Адаптация элементов системы риск-менеджмента к условиям функционирования организации, а также новым бизнес-процессам и направлениям.
40. Анализ и применение методики оценки управления рисками и реагирования на риски.
41. Разработка программ по совершенствованию процедур управления рисками в соответствии с лучшими практиками.
42. Программное обеспечение в области управления рисками.
43. Построение модели корпоративной системы управления рисками, включающей общую конфигурацию системы, общую схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена.
44. Разработка и внедрение рекомендаций по построению структуры системы управления рисками с учетом международных стандартов корпоративного управления и специфики ведения бизнеса организации.
45. Цели риск-менеджмента.
46. Задачи риск-менеджмента.
47. Законы риск-менеджмента.
48. Выявление факторов риска.
49. Идентификация факторов риска.
50. Внутренние факторы риска.
51. Внешние факторы риска.
52. Критерии классификации рисков по характеристике опасности.
53. Критерии классификации рисков по характеристике подверженности риску.
54. Критерии классификации рисков по характеристике уязвимости.
55. Критерии классификации рисков по характеристике взаимодействия с другими рисками.
56. Критерии классификации рисков по характеристике имеющейся информации о риске.
57. Классификация рисков по величине риска.
58. Критерии классификации рисков по характеристике расходов (издержек), связанных с риском.
59. Специфические классификации рисков.
60. Политика управления рисками.

Заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету

ОПК-1

1. Методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов.
2. Основные понятия количественного и качественного анализа рисков.
3. Методы и инструменты количественного и качественного анализа рисков.
4. Типовые методики и нормативно-правовая база обоснования проектных заданий с учетом

фактора неопределенности в сфере профессиональной деятельности.

5. Методические и нормативные документы для обоснования заданий и принятия эффективных проектных решений с учетом фактора неопределенности.
6. Методологии, корпоративные нормативные акты по управлению рисками.
7. Оптимизация процесса управления рисками.
8. Внедрение современных методологий управления рисками в деятельность организации.
9. Сущность категории «риск».
10. Эволюция представлений о риске.
11. Терминология риск-менеджмента (PM).
12. Механизмы нейтрализации риска.
13. Средства разрешения риска.
14. Приемы снижения степени риска.
15. Методы компенсации риска.
16. Теоретические и практические аспекты оценки эффективности функционирования хозяйствующих субъектов.
17. Показатели эффективности функционирования хозяйствующих субъектов;
18. Оценка эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.
19. Анализ информации по рискам в области профессиональной деятельности и в организации.
20. Разработка и экспертиза методологий по управлению рисками.
21. Предпринимательские потери.
22. Зоны риска: безрисковая зона.
23. Зоны риска: допустимого риска.
24. Зоны риска: критического риска.
25. Зоны риска: катастрофического риска.
26. Система показателей оценки риска.
27. Абсолютные показатели оценки риска.
28. Относительные показатели оценки риска.
29. Вероятностные показатели оценки риска.
30. Статистические показатели оценки риска.
31. Экспертные показатели оценки риска.
32. Национальные и международные акты, стандарты, лучшие практики по построению систем управления рисками.
33. Законодательство Российской Федерации по управлению рисками.
34. Отраслевые стандарты по управлению рисками.
35. Принципы построения систем управления рисками.
36. Элементы системы управления рисками и их взаимосвязь.
37. Этапы разработки систем управления рисками.
38. Корпоративные нормативные акты организации по управлению рисками.
39. Адаптация элементов системы риск-менеджмента к условиям функционирования организации, а также новым бизнес-процессам и направлениям.
40. Анализ и применение методики оценки управления рисками и реагирования на риски.
41. Разработка программ по совершенствованию процедур управления рисками в соответствии с лучшими практиками.
42. Программное обеспечение в области управления рисками.
43. Построение модели корпоративной системы управления рисками, включающей общую конфигурацию системы, общую схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена.
44. Разработка и внедрение рекомендаций по построению структуры системы управления рисками с учетом международных стандартов корпоративного управления и специфики ведения бизнеса организации.
45. Цели риск-менеджмента.
46. Задачи риск-менеджмента.
47. Законы риск-менеджмента.
48. Выявление факторов риска.

49. Идентификация факторов риска.
50. Внутренние факторы риска.
51. Внешние факторы риска.
52. Критерии классификации рисков по характеристике опасности.
53. Критерии классификации рисков по характеристике подверженности риску.
54. Критерии классификации рисков по характеристике уязвимости.
55. Критерии классификации рисков по характеристике взаимодействия с другими рисками.
56. Критерии классификации рисков по характеристике имеющейся информации о риске.
57. Классификация рисков по величине риска.
58. Критерии классификации рисков по характеристике расходов (издержек), связанных с риском.
59. Специфические классификации рисков.
60. Политика управления рисками.

Заочная форма обучения, Второй семестр, Контрольная работа

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

Вопросы/Задания:

1. Задания для контрольной работы

Тема 1

1. Понятие «риск».
2. Цели, задачи и законы РМ.
3. Практическое задание.

Тема 2

1. Критерии классификации рисков по характеристике имеющейся информации о риске.
2. Классификация рисков по величине риска.
3. Практическое задание.

Тема 3

1. Предпринимательские потери и зоны риска.
2. Абсолютные показатели оценки риска.
3. Практическое задание.

Тема 4

1. Политика управления рисками.
2. Средства разрешения риска.
3. Практическое задание.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Антонов, Г. Д. Управление рисками организации: Учебник / Г. Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин.; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 153 с. - 978-5-16-105840-4. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1897/1897324.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов: Учебное пособие / В.И. Авдийский, В. М. Безденежных, А.В. Дадалко, В.В. Земсков, Н. Г. Синявский.; Артнис. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 203 с. - 978-5-16-105103-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1863/1863267.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. КАЛИТКО С. А. Управление рисками: метод. указания / КАЛИТКО С. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 10 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10712> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Уродовских, В.Н. Управление рисками предприятия: Учебное пособие / В.Н. Уродовских. - 1 - Москва: Вузовский учебник, 2023. - 168 с. - 978-5-16-012359-2. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1905/1905241.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. www.programs-gov.ru - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

Ресурсы «Интернет»

1. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»
2. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

403нот

проектор BenQ Mx613ST - 1 шт.

рабочая станция - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в

мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты,

раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)